

REFERENTIEL DE FORMATION ET DE CERTIFICATION

Collection de la
« Commission pédagogique et technique du SUAP et du secourisme »
de la FNSPF

DEVENIR SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

SOMMAIRE


02  Avant-propos

03  Organisation de la formation

08  Evaluation

10  Référentiel de Certification

11  Stratégie pédagogique

36  Annexe 1 : Liste des moyens pédagogiques

38  Annexe 2 : Exemple de fiche d'évaluation de la formation

© FNSPF – SST. Version 1.0.1 du 01 mai 2016

AVANT-PROPOS

L'équipe pédagogique de la «commission pédagogique et technique du SUAP et du secourisme» de la FNSPF a développé ce référentiel de formation et de certification dans l'optique du renouvellement de son habilitation nationale, conformément au document de référence (V5.01/2016) élaboré par le réseau assurance maladie risques professionnels / INRS.

Ce document se limite réellement à un référentiel de formation, sans descendre dans le détail d'un guide ou d'un scénario pédagogique. Il a comme ambition de pouvoir faciliter la compréhension, l'approche pédagogique et chronologique globale de cette formation.

Ce référentiel permet au formateur SST d'avoir une autonomie dans son approche pédagogique tout en suivant le déroulé pédagogique proposé qui précise le contenu des différentes séquences ainsi que les compétences à atteindre au cours de la formation «devenir sauveteur secouriste du travail».

ORGANISATION DE LA FORMATION

OBJECTIF

MODALITES D'ORGANISATION DE LA FORMATION

Ces modalités, imposées par l'INRS et le réseau prévention, et appliquées par les formateurs de la FNSPF ont pour but de garantir :

- Un traitement respectueux des dispositions prises dans le document de référence.
- La qualité des actions de formations pour l'ensemble des acteurs affiliés auprès des Unions Départementales de Sapeurs-Pompiers (UDSP) rattachées au dispositif SST de la FNSPF.

CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES ET ADMINISTRATIVES DE LA FORMATION

Elle s'adresse à un groupe de **4 à 10 personnes**.

Remarque :

En dessous de 4 participants, la formation ne peut pédagogiquement être organisée de manière satisfaisante (réalisation de simulation d'accident)

A partir de 15 participants, la session doit être dédoublée (2 sessions ouvertes dans l'outil de gestion national FORPREV) avec 2 formateurs distincts.

- Elle est conforme au programme et aux référentiels élaborés par l'INRS.
- Elle fait l'objet d'une déclaration et d'un enregistrement obligatoires dans l'outil de gestion national FORPREV.
- Elle comporte une évaluation réalisée tout au long de la formation, et une certification finale.
- La certification donne droit, si elle est satisfaisante, au certificat de sauveteur secouriste du travail de l'INRS, délivré par l'organisme formateur (UDSP, CASC 69, FNSPF).
- Cette formation fait l'objet **d'un Maintien et Actualisation des Compétences (MAC) obligatoire**.

DURÉE

- Elle est d'une durée de **12 heures** de face à face pédagogique.
- **Aux 12 heures de formation, il convient d'ajouter, le cas échéant**, le temps nécessaire pour traiter les risques spécifiques de l'entreprise ou de la profession.
- Les durées exprimées de cette formation sont des durées **à minima**.

Remarque :

Au-delà de 10 participants, afin de maintenir un minimum de temps d'apprentissage à chacun des participants, la formation sera prolongée d'une heure par candidat supplémentaire jusqu'à concurrence de 14 maximum.

ENCADREMENT

Qualification des formateurs

Etre titulaire de la formation de formateur SST ou de formateur de formateur SST.

Etre à jour de sa formation de Maintien et Actualisation des Compétences (MAC).

Encadrement de la formation

Etre formateur SST ou formateur de formateur SST rattaché sur FORPREV à une des entités de la FNSPF.

Nombre d'apprenants	0 à 3	4 à 10	10 à 14
Durée de la formation	Non réalisable	12 h	+1h/candidat sup.
Effectif formateur	0	1	1
<i>A partir de 15 participants, la session doit être dédoublée (2 sessions ouvertes dans l'outil de gestion national FORPREV) avec 2 formateurs distincts.</i>			

RÔLE ET RESPONSABILITÉ

Le participant

Le participant accepte les objectifs pédagogiques et participe activement à la formation. A partir du moment où il obtient la qualification recherchée, il doit maintenir son niveau de compétences en participant à une formation de maintien et actualisation des compétences de sauveteur secouriste du travail.

Le formateur

Le formateur est chargé de :

- appliquer les directives du référentiel de formation et de certification SST de la FNSPF,
- s'assurer du respect de la mise en œuvre de ce référentiel,
- mettre en œuvre le déroulé pédagogique de formation SST de la FNSPF,
- utiliser l'outillage pédagogique mis à disposition par son organisme de formation (UDSP, CASC 69, FNSPF, ...),
- mettre en œuvre toutes ses qualités personnelles, pédagogiques et techniques au service de l'apprentissage pédagogique des participants,
- organiser le contrôle des acquis de l'ensemble des formés,
- s'assurer du niveau d'atteinte des acquis de chaque participant,
- faire remonter tous les problèmes d'ordre pédagogique au formateur de formateur SST de sa structure,
- aviser sa structure d'emploi en cas de problèmes graves pendant la formation.

Organisme de formation

La FNSPF confie aux différentes unions départementales affiliées au dispositif SST l'organisation de la formation sauveteur secouriste du travail. Ces dernières doivent :

- respecter les procédures administratives demandées par le réseau assurance maladie risques professionnels / INRS,
- s'assurer des qualifications des formateurs SST employés sur l'action de formation,
- veiller à la bonne gestion et organisation de la formation,
- mettre à dispositions des formateurs SST, les référentiels de formation et de certification de la FNSPF correspondants,
- mettre à disposition des acteurs de la formation (formateur et apprenants) les matériels et documents administratifs nécessaires à l'action de formation,
- délivrer une attestation de fin de formation pour chaque participant,
- délivrer le certificat de SST via l'outil de gestion national FORPREV,
- assurer l'archivage. (émargement des présences, grilles de certification....)

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Les étapes de la formation



Figure 1 : enchaînement des différentes parties de la formation

La formation de «sauveteur secouriste du travail» est constituée de différentes parties qui doivent être traitées dans l'ordre indiqué ci-dessus (figure 1).

Toutefois, en fonction du public, le formateur a la possibilité de modifier cet ordre en conservant une cohérence dans la progression pédagogique et technique.

Techniques pédagogiques

L'enseignement contenu dans ce déroulé pédagogique comporte des apports de connaissances ainsi que des exercices pratiques d'application. «Devenir SST» est une formation où les connaissances nécessaires à la compréhension sont apportées grâce à des apports de connaissances et lors d'ateliers d'apprentissage. Afin de respecter une progression pédagogique facilitant l'acquisition des connaissances au cours de la formation SST, il est nécessaire de respecter les conditions d'apprentissage de l'adulte et d'appliquer une pédagogie de rythme ternaire, de varier les techniques pédagogiques et d'utiliser successivement (fig. 2) :

- les techniques qui permettent de faire le point sur les connaissances déjà acquises par les participants et celles qui leur restent à acquérir. Ces techniques font parties de l'activité de découverte / heuristique et sont particulièrement utilisées au début des séquences de formation (l'étude de cas, la mise en situation, le questionnement, le tour de table, le travail en groupe, la vidéo, ...),
- les techniques qui permettent d'acquérir les connaissances nécessaires au savoir-faire. Ces techniques font partie de l'activité d'apprentissage et succèdent aux techniques pédagogiques utilisées dans les activités de découverte. Elles sont utilisées en milieu de formation (l'exposé, l'exposé interactif, la démonstration pratique suivie d'ateliers d'apprentissage, ...),
- les techniques qui permettent d'appliquer les connaissances acquises dans un environnement recréé pour montrer ainsi son aptitude à agir comme dans la réalité et mesurer ainsi l'atteinte de l'objectif pédagogique. Ces techniques font partie de l'activité d'application (la simulation, la Mise en Situation d'Accident du Travail Simulée, la Mise en Situation Professionnelle, le cas concret, le test, le QCM ...) et sont les plus utilisées dans le domaine de l'enseignement des gestes élémentaires de secours.

Le schéma ci-dessous précise la répartition tout au long de la formation de ces différentes techniques pédagogiques regroupées par type d'activité (non exhaustive). Elles définissent ainsi la stratégie pédagogique d'apprentissage mise en œuvre pour cette action de formation.

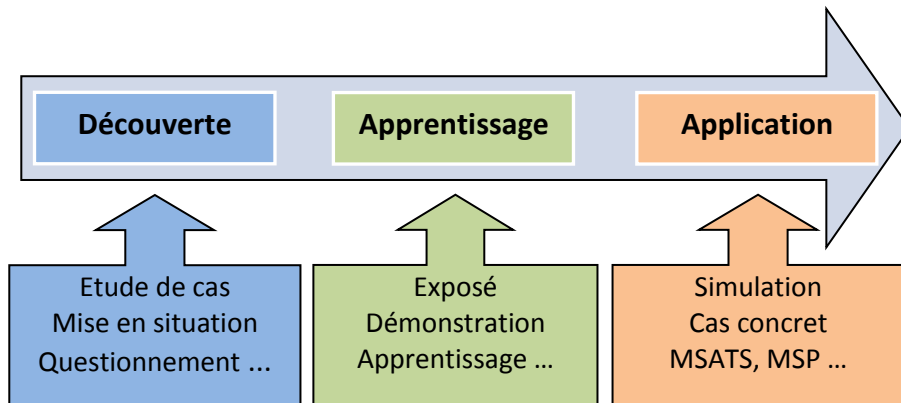


Figure 2 : progression pédagogique de la formation SST

CONTENU DE LA FORMATION

Le référentiel de formation et de certification élaboré par l'équipe pédagogique de la commission pédagogique et technique du SUAP et du secourisme de la FNSPF est la référence en matière organisationnelle, pédagogique et documentaire pour le formateur SST qui doit dispenser la formation « devenir SST ». Ce référentiel vient en complément des différents référentiels édités par l'INRS, à savoir le :

- Manuel du Formateur SST,
- Document de référence (V5-01/2016),
- Guide des données techniques et conduites à tenir.

DOCUMENTS ADMINISTRATIFS ET PÉDAGOGIQUES

Les documents nécessaires à la formation sont téléchargeables sur le quickplace de l'INRS ou éditables par l'outil de gestion national FORPREV. Les documents pédagogiques non téléchargeables ou les documents à remettre au SST après sa certification (aide-mémoire du SST) peuvent être commandés annuellement à l'INRS.

MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

Les organismes de formations doivent mettre à disposition des différents acteurs de la formation les moyens et matériels pédagogiques nécessaires. (Annexe 1).

EVALUATION

L'évaluation est un temps essentiel de la formation. Elle est présente à tous les moments du déroulement de l'action de formation. Pour ce faire, elle est centrée par le formateur vers les apprenants, en lien avec les objectifs pédagogiques.

Dans le cadre de cette formation, il convient de réaliser les évaluations en gardant à l'idée l'importance, l'efficacité et l'innocuité des gestes et des comportements qui conduisent le participant à intervenir.

L'évaluation de l'ensemble des participants au cours de la formation SST est réalisée par le formateur et les participants. Elle a pour but de suivre et de faciliter l'acquisition des connaissances et des conduites à tenir par les participants.

L'évaluation est normée et devient un outil d'aide à la décision qui doit permettre de certifier un individu sur ses compétences à secourir la(les) victime(s) de manière appropriée ainsi que ses compétences en matière de prévention dans l'entreprise, organisme ou établissement dans lequel il intervient pour contribuer à la diminution des risques d'atteintes à la santé des salariés.

A l'issue de cette évaluation certificative, un **certificat de sauveteur secouriste du travail valable 24 mois** sera délivré au candidat qui a participé activement à l'ensemble de la formation et a fait l'objet d'une évaluation continue favorable de la part du ou des formateurs.

Evaluation formative

L'évaluation formative permet :

- au participant, de prendre conscience de ses difficultés, de ses erreurs, de ses hésitations, de ses progrès et de ses réussites,
- au formateur, de faire le point sur le degré d'atteinte des objectifs de la formation.

L'évaluation formative se retrouve dans toutes les étapes de la formation, elle est réalisée de façon permanente.

L'évaluation formative peut revêtir différentes formes :

- le raisonnement à haute voix de l'apprenant (explications, justifications) qui permet de s'assurer de la réelle compréhension et élimine la réussite par mimétisme,
- l'observation du comportement ou des gestes qui permet au formateur d'apprécier une incompréhension ou une sensation d'acquiescement de la part de l'apprenant,
- le dialogue entre le formateur et le participant qui permet d'analyser les difficultés rencontrées, d'identifier des axes d'effort à accomplir et d'amener le participant à avoir ses propres repères,
- la réalisation pratique des gestes ou des actions,
- la réalisation d'une action, l'explication et la justification des gestes par le participant, qui permettent d'augmenter ses chances d'acquisitions pour la mise en œuvre de la technique en conditions réelles.

Quelle que soit sa forme ou sa mise en œuvre, l'évaluation formative est un outil de facilitation, aussi bien pour l'apprenant que pour le formateur.

Elle se fait en temps réel et implique une correction du geste qui relève d'un apport de connaissances (*savoir*) et/ou d'une capacité technique (*savoir-faire*) et/ou de l'attitude et du comportement (*savoir être*).

Le niveau d'acquisition des participants à la formation sera apprécié lors de simulations et grâce aux critères d'évaluation et aux indicateurs de réussite disponibles sur chaque grille de certification des compétences du SST de l'INRS. Ces critères constituent un guide qui évalue le degré d'acquisition des compétences par l'apprenant.

Evaluation certificative

Voir le document de référence (V5.01/2016) contenant la grille de certification SST de l'INRS.

Evaluation de la formation

L'organisme de formation affilié au dispositif SST de la FNSPF **doit** procéder à l'évaluation des aspects pédagogiques et logistiques de la formation. Il s'agit d'une démarche interne à l'organisme visant à recueillir diverses informations avec pour objectif le maintien et l'amélioration du niveau de la formation et de son déroulement.

Elle est réalisée pour l'ensemble des candidats à l'issue de la formation et ne doit pas empiéter sur le temps de formation.

Cette évaluation résulte :

- d'un entretien collectif entre le formateur et le groupe de participants,
- de l'analyse d'un questionnaire élaboré par l'organisme ayant dispensé la formation SST.

Archivage

La fiche de présence, la fiche d'évaluation certificative du participant et la fiche d'évaluation de la formation sont soumises à la règle commune et précise d'archivage et de conservation des documents par l'organisme formateur.

REFERENTIEL DE CERTIFICATION (RC)

Dans le cadre de l'enseignement du SST, l'évaluation, fondée sur la base du contrôle continu, intervient dans la période normée des simulations durant les activités applicatives.

En vue de l'obtention du certificat de sauveteur secouriste du candidat, 2 épreuves certificatives sont proposées, en fin de formation, de façon à permettre une évaluation distincte de chaque compétence. **Cette évaluation ne doit pas dépasser 2 heures.**

La certification est obtenue dès lors que l'ensemble des 8 compétences sont acquises.

La première épreuve certificative est définie comme suit :

Elle permet d'évaluer les compétences 2, 3, 4 et 5 avec une durée indicative de 7 min/candidat.

Elle est réalisée à partir de la mise en place d'une situation d'accident du travail simulée, suivie, le cas échéant, d'une analyse avec le formateur.

Le scénario proposé par le formateur, préparé en amont, devra être crédible en situation de travail et devra comporter au minimum les éléments suivants :

- Une victime/une lésion,
- Un ou plusieurs dangers persistants,
- Un ou plusieurs témoins,
- Des moyens de simulation adaptés à la situation de travail choisie.

La deuxième épreuve certificative est définie comme suit :

Elle permet d'évaluer les compétences 1, 6, 7 et 8 avec une durée indicative de 5 min/candidat.

Elle est réalisée sous la forme d'un entretien (questions/réponses) entre le candidat et le formateur ayant comme support la mise en situation de travail simulée de l'épreuve 1.

Le formateur utilise les grilles de certification des compétences du SST de l'INRS sur lesquelles les indicateurs de réussite propres à chaque objectif intermédiaire, sont précisés.

Le certificat de sauveteur secouriste du travail est valable 24 mois. Avant la fin de cette période de validité, le SST doit suivre et valider une formation de maintien et d'actualisation de ses compétences de SST pour prolonger la validité de son certificat de 24 mois.

STRATEGIE PEDAGOGIQUE

Ce référentiel définit la philosophie et les règles à suivre pour organiser cette formation. Il est complété par un programme et un déroulé pédagogique (agencement des séquences de formation pour chaque partie).

A partir des compétences définies dans le document de référence, une progression pédagogique adaptée de la formation SST est organisée et les différentes parties pédagogiques sont définies.

La liste exhaustive des compétences à acquérir de la formation « devenir SST », le déroulé pédagogique relatif à ces compétences constituent les supports de base pour le travail de l'équipe pédagogique.

OBJECTIF GENERAL DE LA FORMATION SST

Le sauveteur secouriste du travail sera capable d'intervenir efficacement face à une situation d'accident et en matière de prévention, de mettre en application ses compétences au profit de la santé et sécurité au travail, dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures spécifiques fixées.

**LISTE DES COMPETENCES DETAILLEES DE LA FORMATION SST DEFINIES PAR LE
REFERENTIEL DE COMPETENCES CONTENU DANS LE DOCUMENT DE REFERENCE**

COMPETENCE 1 : Etre capable de situer le cadre juridique de son intervention DC 1

1.1 : Connaître les éléments fixant le cadre de son intervention dans son entreprise

COMPETENCE 1 : Etre capable de situer le cadre juridique de son intervention DC 1

1.2 : Connaître les éléments fixant le cadre de son intervention en dehors de son entreprise

COMPETENCE 1 : Etre capable de situer le cadre juridique de son intervention DC 1

1.3 : Etre capable de mobiliser ses connaissances du cadre juridique lors de son intervention

COMPETENCE 2 : Etre capable de réaliser une protection adaptée DC 1

2.1 : Etre capable de mettre en œuvre les mesures de protection décrites dans le processus d'alerte aux populations

COMPETENCE 2 : Etre capable de réaliser une protection adaptée DC 1

2.2 : Etre capable de reconnaître, sans s'exposer soi-même, les dangers persistants éventuels qui menacent la victime de l'accident et/ou son environnement

COMPETENCE 2 : Etre capable de réaliser une protection adaptée DC 1

2.3 : Etre capable de supprimer ou isoler le danger, ou soustraire la victime au danger sans s'exposer soi-même

COMPETENCE 3 : Etre capable d'examiner la (les) victime(s) avant/et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir DC 1

3.1 : Etre capable de reconnaître, suivant un ordre déterminé, la présence d'un (ou plusieurs) des signes indiquant que la vie de la victime est menacée

COMPETENCE 3 : Etre capable d'examiner la (les) victime(s) avant/et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir DC 1

3.2 : Etre capable d'associer au(x) signes décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre et de le(s) prioriser

COMPETENCE 4 : Etre capable de faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou l'établissement DC 1

4.1 : Etre capable de définir les différents éléments du message d'alerte qui permettront aux secours appelés d'organiser leur intervention

COMPETENCE 4 : Etre capable de faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou l'établissement **DC 1**

4.2 : Etre capable d'identifier, en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise, qui alerter et dans quel ordre

COMPETENCE 4 : Etre capable de faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou l'établissement **DC 1**

4.3 : Etre capable de choisir, le cas échéant, parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est la plus apte pour déclencher l'alerte.

COMPETENCE 4 : Etre capable de faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou l'établissement **DC 1**

4.4 : Etre capable de transmettre aux secours appelés ou à la personne choisie pour alerter les éléments du message, en respectant les consignes pour assurer une transmission efficace et favoriser une arrivée des secours au plus près de la victime

COMPETENCE 5 : Etre capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée **DC 1**

5.1 : Etre capable, à l'issue de l'examen, de déterminer l'action à effectuer en fonction de l'état de la(les) victime(s), pour obtenir le résultat à atteindre

COMPETENCE 5 : Etre capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée **DC 1**

5.2 : Etre capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée

COMPETENCE 5 : Etre capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée **DC 1**

5.3 : Etre capable de vérifier par observation, l'atteinte et la persistance du résultat attendu ainsi que l'évolution de l'état de la victime, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés

COMPETENCE 6 : Etre capable de situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise **DC 2**

6.1 : Etre capable d'appréhender des notions de base en matière de prévention pour en situer l'importance dans l'entreprise

COMPETENCE 6 : Etre capable de situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise **DC 2**

6.2 : Etre capable de situer le sauveteur secouriste du travail en tant qu'acteur de la prévention

COMPETENCE 7 : Etre capable de contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention DC 2

7.1 : Etre capable de repérer les situations dangereuses dans le cadre du travail

COMPETENCE 7 : Etre capable de contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention DC 2

7.2 : Etre capable de supprimer ou réduire, ou de contribuer à supprimer ou réduire les situations dangereuses

COMPETENCE 8 : Etre capable d'informer les personnes désignées dans le plan d'organisation de la prévention de l'entreprise de la/des situation(s) dangereuse(s) repérée(s) DC 2

8.1 : Etre capable d'identifier qui informer en fonction de l'organisation de prévention de l'entreprise

COMPETENCE 8 : Etre capable d'informer les personnes désignées dans le plan d'organisation de la prévention de l'entreprise de la/des situation(s) dangereuse(s) repérée(s) DC 2

8.2 : Etre capable de définir les différents éléments, les transmettre à la personne identifiée et rendre compte sur les actions éventuellement mises en œuvre

Correspondance des couleurs et des étapes de la formation

Le SST
Protéger
Examiner
Faire alerter ou alerter
Secourir

DECOUPAGE DE LA FORMATION (Durées à titre indicatif)

1^{ère} demi-journée

Présentation de la formation		20 min	20 min
Domaine de compétence		Temps	Temps cumulé
DC2-C6.1	Appréhender les notions de base en matière de prévention pour en situer l'importance dans l'entreprise	40 min	1h00
DC2-C6.2	Situer le Sauveteur Secouriste du Travail en tant qu'acteur de la prévention		
DC2-C7.1	Repérer les situations dangereuses dans le cadre du travail	35 min	1h35
DC2-C7.2	Supprimer ou réduire, ou contribuer à supprimer ou réduire les situations dangereuses		
DC2-C8	Identifier qui informer en fonction de l'organisation de la prévention de l'entreprise	15 min	1h50
DC1-C1.1	Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention dans son entreprise	25 min	2h15
DC1-C1.2	Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention en dehors de son entreprise		
DC1-C1.3	Mobiliser ses connaissances du cadre juridique, lors de son intervention		
DC1-C2.1	Mettre en œuvre les mesures de protection décrites dans le processus d'alerte aux populations	50 min	3h05
DC1-C2.2	Reconnaître, sans s'exposer soi-même, les dangers persistants éventuels qui menacent la victime de l'accident et/ou son environnement		
DC1-C2.3	Supprimer ou isoler le danger, ou soustraire la victime au danger sans s'exposer soi-même		

2^{ème} demi-journée

Domaine de compétence		Temps	Temps cumulé
DC1-C3.1	Reconnaître, suivant un ordre déterminé, la présence d'un (ou plusieurs) des signes indiquant que la vie de la victime est menacée	40 min	3h45
DC1-C3.2	Associer au(x) signes décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre et le(s) prioriser		
DC1-C4.1	Définir les différents éléments du message d'alerte qui permettront aux secours appelés d'organiser leur intervention	30 min	4h15
DC1-C4.2	Identifier, en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise, qui alerter et dans quel ordre		
DC1-C4.3	Le cas échéant, choisir, parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est la plus apte pour déclencher l'alerte		
DC1-C4.4	Transmettre aux secours appelés, ou à la personne choisie pour alerter, les éléments du message, en respectant les consignes pour assurer une transmission efficace et favoriser une arrivée des secours au plus près de la victime		
DC1-C5	Secourir 1 : La victime saigne abondamment	40 min	4h55
	Secourir 2 : La victime s'étouffe	40 min	5h35
	Secourir 3 : La victime se plaint d'un malaise	35 min	6h10

DECOUPAGE DE LA FORMATION (suite)

3^{ème} demi-journée

Domaine de compétence		Temps	Temps cumulé
DC1-C5	Secourir 4 : La victime se plaint de brûlures	30 min	6h40
	Secourir 5 : La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements	25 min	7h05
	Secourir 6 : La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment	25 min	7h30
	Secourir 7 : La victime ne répond pas mais elle respire	40 min	8h10
	Secourir 8 : La victime ne répond pas et ne respire pas (1 ^{ère} partie)	60 min	9h10

4^{ème} demi-journée

Domaine de compétence		Temps	Temps cumulé
DC1-C5	Secourir 8 : La victime ne répond pas et ne respire pas (2 ^{ème} partie)	50 min	10h00
Synthèse	Certification des participants	110 min	11h50
Evaluation et bilan de la formation		10 min	12h00
Risques spécifiques à la demande de l'entreprise ou du médecin du travail * le temps est à définir à la demande du médecin du travail ou du chef d'établissement.			*

DEROULE PEDAGOGIQUE

DC 2

C- 6

Durée : 40 min

Etre capable de situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C-6.1 Etre capable d'appréhender les notions de base en matière de prévention pour en situer l'importance dans l'entreprise	6.1.1. Etre capable d'appréhender les notions de danger, situation dangereuse, dommage, évènement dangereux, accident du travail (AT) et maladie professionnelle (MP), ...	1- Définir les accidents de travail, les caractéristiques, et leur importance 2- Définir les coûts directs, indirects 3- Définir les maladies professionnelles, importance, caractéristique, exemple de tableau 4- Tableaux des statistiques accidents de travail nationaux, par comité technique, dans l'entreprise 5- Tableaux des statistiques des maladies professionnelles nationales, par comité technique, dans l'entreprise	Exposé interactif	Glossaire du formateur SST - Photos de situations de travail - Diaporama Déclaration AT - Registre d'AT - Schéma d'apparition du dommage - Statistiques nationales AT-MP AMELI source INRS	Le participant rappelle le ou les point(s) important(s)	Evaluation collective en fin d'exposé, puis en fin de formation, sur grille de certification
	6.1.2. Etre capable d'identifier la nature et l'importance des AT et des MP dans son entreprise, dans la branche professionnelle et/ou au plan national					
C-6.2 Etre capable de situer le Sauveteur Secouriste du Travail en tant qu'acteur de la prévention	6.2.1. Connaître l'articulation de son action avec les autres acteurs de prévention dans et hors de l'entreprise	1- Définir le rôle du SST en situation de travail dangereuse, dans et hors de l'entreprise 2- Définir les acteurs de prévention : -dans l'entreprise -hors de l'entreprise	Exposé interactif	Organigramme de l'entreprise Organisation de la prévention dans l'entreprise	Le participant rappelle le ou les point(s) important(s)	Question à la cantonade
	6.2.2. Etre capable de positionner son action dans l'organisation de la prévention de son entreprise					

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 2

C-7

Durée : 35 min

Etre capable de contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C-7.1 Etre capable de repérer les situations dangereuses dans le cadre du travail	7.1.1. Observer l'environnement et identifier les dangers supposés dans la situation de travail concernée	1- Faire visualiser aux apprenants plusieurs situations de travail afin d'identifier les dangers (attention sans accident !) 2- Trouver des situations avec des dangers d'origine mécanique / électrique / thermique / chimique. 3- Dans la même situation faire repérer aux apprenants les personnes exposées aux dangers 4- Demander aux apprenants comment un dommage (lésion) pourrait se produire	Exposé interactif	Glossaire du formateur SST - Code du travail - Photos de situations dangereuses -Diaporama Schéma du mécanisme d'apparition du dommage.	Le participant rappelle le ou les point(s) important(s)	Question à la cantonade
	7.1.2. Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés					
	7.1.3. Imaginer, à partir de ces observations, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser des dommages liés aux dangers identifiés					
C-7.2 Etre capable de supprimer ou réduire, ou de contribuer à supprimer ou réduire les situations dangereuses	7.2.1. Supprimer ou faire supprimer les dangers ou isoler les personnes, dans une situation de travail dangereuse, en proposant des actions de prévention	1- Présenter la démarche en prévention (Consigne/Formation, Protection individuelle, Protection collective, protection par intégration, prévention intrinsèque) 2- Présenter les 9 principes généraux de prévention (code du travail) 3- Présenter la hiérarchie des moyens de réduction des risques (Prévention intrinsèque, Protection collective, Protection individuelle, Instructions) 4- À défaut de prévention, définir les protections individuelles et collectives pour limiter les dommages 5- Mettre en adéquation leur analyse de situations de travail avec les 9 principes généraux de prévention	Exposé interactif	Schéma d'apparition du dommage Diaporama Photos de situations de travail Site INRS, NAPO...	Le participant rappelle le ou les point(s) important(s)	Question à la cantonade
	7.2.2. Définir, à défaut, des actions de protection permettant d'éviter ou de limiter le dommage					

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 2

C-8

Durée : 15 min

Etre capable d'informer les personnes désignées dans le plan d'organisation de la prévention de l'entreprise de la/des situation(s) dangereuse(s) repérée(s)

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C-8.1 Etre capable d'identifier qui informer, en fonction de l'organisation de la prévention de l'entreprise		1- Présenter l'organisation de la prévention dans l'établissement 2- Faire visualiser aux apprenants l'organigramme de l'entreprise en faisant ressortir les acteurs de prévention	Exposé interactif	Organigramme de l'entreprise - Outils d'organisation de la prévention dans l'entreprise - Diaporama - Tableau blanc + marqueurs	Le participant rappelle le ou les point(s) important(s)	Question à la cantonade
C-8.2 Etre capable de définir les différents éléments, les transmettre à la personne identifiée et rendre compte sur les actions éventuellement mises en œuvre		1- Faire visualiser aux apprenants une situation dangereuse (ou plusieurs en fonction des apprenants - attention sans accident !) 2- Faire décrire par les apprenants la situation dangereuse 3- Faire décrire par les apprenants les actions à mettre en œuvre pour éviter la situation dangereuse 4- Décrire les consignes de l'entreprise pour rendre compte des situations dangereuses (mail, fiche imprimer...). Sans consigne de l'établissement vous pouvez indiquer qu'il existe des fiches de remontée d'information	Exposé interactif	Procédures internes - Fiche de remontée d'informations - Diaporama - Tableau blanc + marqueurs	Le participant rappelle le ou les point(s) important(s)	Question à la cantonade

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1

C-1

Durée : 25 min

Etre capable de situer le cadre juridique de son intervention

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C-1.1 Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention dans son entreprise		1- Présenter le cadre juridique de l'intervention du SST : Présentation rapide du droit français : Droit public (Droit administratif / Droit Constitutionnel), Droit privé (Droit civil, droit pénal)	Exposé interactif	Code du travail Code civil Code pénal Code de la Sécurité Sociale Diaporama	Le participant rappelle le ou les point(s) important(s)	Evaluation collective en fin d'exposé, puis en fin de formation, sur grille de certification
C-1.2 Connaître des éléments fixant le cadre juridique de son intervention en dehors de son entreprise		2- Indiquer que les obligations et responsabilités du SST et de son employeur sont définies principalement par 4 codes (code pénal / code civil / code du travail / code de la sécurité sociale)				
C-1.3 Etre capable de mobiliser ses connaissances du cadre juridique, lors de son intervention		3- Définir rapidement en quoi il est utile au SST 4- Présenter le cadre juridique du citoyen hors entreprise : obligation d'intervenir 5- Présenter les limites de l'action du SST (limité temps / espace / moyen)				

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1

C-2

Durée : 50 min

Etre capable de réaliser une protection adaptée

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C-2.1	Etre capable de mettre en œuvre les mesures de protection décrites dans le processus d'alerte aux populations	Ecouter une alerte aux populations, Indiquer les consignes à réaliser, écouter une fin d'alerte	Ecoute active	Bande sons signaux d'alerte	Le participant rappelle le ou les point(s) important(s)	Evaluation collective
C-2.2	2.2.1 Identifier les dangers réels ou supposés dans la situation concernée	1- Donner la définition du danger	Etude de Cas, Exposé, Exercices	- Diaporama, - Glossaire du formateur, Simulations d'AT, Plan d'Intervention SST, Schéma d'apparition du dommage		Evaluation Collective + Evaluation Individuelle de 4 stagiaires sur l'identification des 4 familles de dangers, et le repérage des personnes exposées
	2.2.2 Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés	2- Visualiser une situation d'accident (feed back) 3- Donner la définition d'une situation dangereuse 4- Repérer les personnes exposées aux dangers dans la même situation de travail (feed back)				
	2.2.3 Imaginer, sous forme de scénarios simples, à partir des éléments matériels observés et des informations recueillies, les circonstances dans lesquelles pourraient survenir les accidents liés aux dangers identifiés	5- Identifier le mécanisme d'apparition du dommage (Danger / Salarié / situation dangereuse / Evènement déclenchant / Evènement dangereux / possibilité d'évitement / dommage) 6- Décrire les 4 origines de dangers en entreprise (par ordre des taux de fréquences (mécanique / Electrique / Thermique / Chimique)				
C-2.3	2.3.1 Supprimer le danger	Connaître les différentes façons de supprimer le ou les danger(s) après leur(s) identification	Etude de Cas, Exposé, Exercices	Diaporama, Glossaire du Formateur, Simulations d'AT, Plan d'Intervention SST, Schéma d'apparition du dommage	Dégager en urgence une ou plusieurs victime(s) selon la situation proposée	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident
	2.3.2 Isoler le danger	Savoir isoler le danger en prenant les précautions nécessaires	Etude de Cas, Exposé, Exercices			
	2.3.3 En cas d'impossibilité de supprimer ou d'isoler le danger, soustraire la victime au danger	Connaître les facteurs qui concourent à la décision d'effectuer un dégagement d'urgence	Activité démonstrative : DCJ 2 techniques dégagement d'urgence Activité d'apprentissage : en binôme ou en trinôme (sauveteur / victime / observateur)			

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1

C-3

Durée : 40 min

Etre capable d'examiner la(les) victime(s) avant / et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C-3.1 Etre capable de reconnaître, suivant un ordre déterminé, la présence d'un (ou plusieurs) des signes indiquant que la vie de la victime est menacée	3.1.1. Etre capable de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée	1- Définir pourquoi examiner la victime, présenter le pictogramme examen 2- Définir les 4 questions de l'examen à l'aide des pictogrammes 3- Prioriser les différentes actions à mettre en œuvre et insister sur les actions de recherche	Cas concret, Démonstration Pratique, Apprentissage, Exposé Participatif	Guide des données techniques, Diaporama, Plan d'intervention + pictogrammes, gants + couverture	Connaître les signes de détresse vitale Connaître et pratiquer les 4 actions permettant de reconnaître les signes de détresse vitale Connaître et pratiquer la technique de retournement	Evaluation de 2 stagiaires sur la Protection, Evaluation Individuelle des stagiaires sur l'examen et sur le retournement
	3.1.2. Dans le cadre où il y a manifestation de plusieurs signes, être capable de définir l'ordre de priorité des actions de recherche					
C-3.2 Etre capable d'associer au(x) signe(s) décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre et de le(s) prioriser		1- Préciser le résultat à atteindre (objectif) pour chaque situation 2- Réaliser la conduite à tenir pour une victime à plat ventre (retournement cf. RT). Démonstration et apprentissage du geste	Etude de Cas, Exposé participatif, Rappel des points clés	Guide des données techniques, Diaporama, Plan d'intervention + pictogrammes, gants + couverture, simulations d'AT	Connaître les priorités des actions à mener pour examiner	Evaluation collective

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1

C-4

Durée : 30 min

Etre capable de faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou l'établissement

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C1- 4.1 Etre capable de définir les différents éléments du message d'alerte qui permettront aux secours appelés d'organiser leur intervention		1- Préciser les éléments du message d'alerte 2- Réaliser un message en retour en faisant réaliser un message d'alerte par les stagiaires				
C1- 4.2 Etre capable d'identifier, en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise, qui alerter et dans quel ordre		3- Présenter l'organisation des secours dans l'entreprise (qui alerter et dans quel ordre)				
C1- 4.3 Le cas échéant, être capable de choisir, parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est la plus apte pour déclencher l'alerte		4- Si pas d'organisation présenter les numéros 15, 18, 112 5- Indiquer les critères pour définir la personne la plus apte à aller alerter	Exposé Interactif	Guide des données techniques Plan d'intervention + pictogrammes Simulations d'AT Organisation des secours sur le site Diaporama	Le participant rappelle le ou les point(s) important(s)	Question à la cantonade
C1- 4.4 Etre capable de transmettre aux secours appelés, ou à la personne choisie pour alerter, les éléments du message, en respectant les consignes pour assurer une transmission efficace et favoriser une arrivée des secours au plus près de la victime		6- Indiquer les consignes pour une bonne transmission de l'alerte 7- Indiquer comment favoriser l'accès des secours au plus proche de la victime				

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1

C-5

Durée : 40 min

Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée

Secourir 1 : **La victime saigne abondamment**

Résultat à atteindre : **Arrêter le saignement**

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.1 la victime saigne abondamment	Être capable de d'effectuer l'action (succession de gestes) appropriée à l'état des ou de la victime qui saigne abondamment.	Arrêter le saignement abondant : technique de compression manuelle Technique de pose du pansement compressif Préconisation en cas d'exposition au sang du SST	Activité de découverte: Étude de cas Activité démonstrative : Démonstration en temps réel Démonstration commentée et justifiée Reformulation Activité applicative : Apprentissage en binôme ou en trinôme (sauveteur / victime / observateur)	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Vidéo INRS sur Quickplace.fr Matériel SST : couverture, gants, pochette plastique, matériel de simulation, trousse d'urgence	Réaliser conformément au guide des données techniques, CAT de secours face à une victime qui saigne abondamment	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé
	Être capable de prendre en charge les cas particuliers liés au saignement abondant	Les cas particuliers et la conduite à tenir : - la victime présente un saignement de nez - la victime vomit ou crache du sang - autres saignements (orifices naturels autres que le nez et la bouche)	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT de l'action de secours face à une victime qui saigne	Evaluation formative lors de l'apprentissage
	Être capable, d'effectuer une surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés	Comprendre la nécessité de réajuster son action de secours si l'état de la victime évolue	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT, la surveillance, et en cas d'évolution de l'état de la victime et adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés	Evaluation formative lors de l'apprentissage, de la mise en situation
	Être capable de prendre en charge une victime qui saigne abondamment	L'ensemble du module SECOURIR 1	Mise en situation (contextualisation) Au moins un apprenant en situation (en fonction du temps)	Matériels de simulation	Prendre en charge une victime qui saigne abondamment conformément au guide technique SST	

Remarque : La compétence C-5.1 et la compétence C-5.3 sont intégrées dans chacune des séquences plus éventuellement la compétence C-3.2 «Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée»

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1 C-5

Durée : 40 min

Etre capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée

Secourir 2 : **La victime s'étouffe**

Résultat à atteindre : *Lui permettre de continuer à respirer*

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.2 La victime s'étouffe	Etre capable de déboucher les voies aériennes d'un adulte ou d'un enfant	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - position de la victime - tapes dans le dos - compressions abdominales - position d'attente	Activité de découverte : Etude de cas Activité démonstrative : Démonstration en temps réel Démonstration commentée et justifiée Reformulation Activité applicative : Apprentissage en binôme ou en trinôme (sauveteur / victime / observateur)	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique Vidéo INRS sur Quickplace.fr	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT la débouchure d'une victime adulte/ enfant qui s'étouffe	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé
	Etre capable de déboucher les voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - tape dans le dos - compressions thoraciques - position d'attente	Activité démonstrative : Démonstration Commentée Justifiée Activité applicative : Apprentissage en binôme ou en trinôme (sauveteur / victime / observateur)	Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser des compressions thoraciques conformément au guide des données techniques et CAT	
	Etre capable de déboucher les voies aériennes chez le nourrisson	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen Enchaînement des techniques de débouchure des voies aériennes chez le nourrisson. Claques dans le dos Compressions Thoraciques position d'attente	Activité démonstrative : Démonstration commentée justifiée Activité applicative : Apprentissage en binôme ou en trinôme (sauveteur / victime / observateur)	Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser des claques dans le dos et compressions thoraciques conformément au guide des données techniques et CAT	
	Etre capable de prendre en charge une personne victime d'une obstruction partielle des voies aériennes	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - encourager à tousser - position d'attente - surveillance spécifique - en cas d'aggravation savoir quoi faire	Question à la cantonade	Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Différencier l'obstruction totale et l'obstruction partielle des voies aériennes Réaliser la conduite à tenir adaptée à la situation et conformément au guide des données techniques et CAT	

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.2 La victime s'étouffe	Etre capable, d'effectuer une surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés	Comprendre la nécessité de réajuster son action de secours si l'état de la victime évolue	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques, et CAT, la surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé.
	Etre capable de prendre en charge une victime qui s'étouffe	L'ensemble du module SECOURIR 2	Mise en situation (contextualisation) Au moins un apprenant en situation (en fonction du temps)	Matériels de simulation	Prendre en charge une victime qui s'étouffe conformément au guide technique SST	

Remarque : La compétence C-5.1 et la compétence C-5.3 sont intégrées dans chacune des séquences plus éventuellement la compétence C-3.2 « Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée »

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1

C-5

Durée : 35 min

Etre capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée

Secourir 3 : **La victime se plaint d'un malaise**

Résultat à atteindre : *Eviter l'aggravation et prendre un avis médical*

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.3 La victime se plaint d'un malaise	Etre capable de prendre en charge une personne qui se plaint de malaise	Déterminer l'action à mettre en œuvre, après la phase de protection et d'examen : - la mise au repos - les différents signes de malaise - l'écoute et les questions à la victime et à son entourage - l'avis médical - la surveillance	Activité de découverte: Etude de cas Activité démonstrative : Démonstration en temps réel Démonstration commentée et justifiée Reformulation ou exposé interactif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques la CAT d'une victime qui se plaint de malaise	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé
	Etre capable de prendre en charge une personne qui se plaint de malaise et qui à une prise habituelle de médicament ou de sucre	- la conduite à tenir en cas de prise habituelle de sucre ou de médicament - le respect des prescriptions médicales - l'aide à la pris de médicament sur demande ou consigne du médecin préalablement alerté - la mise au repos	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques la CAT d'une victime qui se plaint de malaise et qui a une prise habituelle de médicament ou de sucre	
	Etre capable de prendre en charge une personne qui se plaint d'un malaise lié à la chaleur	-la conduite à tenir en cas de malaise lié à la chaleur, endroit frais et bien aéré -déchabiller ou desserrer les vêtements de la victime, rafraichir, hydrater la victime	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques la CAT d'une victime qui se plaint d'un malaise lié à la chaleur	
	Etre capable, d'effectuer une surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés	Comprendre la nécessité de réajuster son action de secours si l'état de la victime évolue	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT, la surveillance, et en cas d'évolution de l'état de la victime, l'adaptation de la conduite face aux nouveaux signes décelés	
	Etre capable de prendre en charge une victime qui se plaint d'un malaise	L'ensemble du module SECOURIR 3	Mise en situation (contextualisation) Au moins un apprenant en situation (en fonction du temps)	Matériels de simulation	Prendre en charge une victime qui se plaint d'un malaise conformément au guide technique SST	

Remarque : La compétence C-5.1 et la compétence C-5.3 sont intégrées dans chacune des séquences plus éventuellement la compétence C-3.2 « Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée »

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1

C-5

Durée : 30 min

Etre capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée

Secourir 4 : **La victime se plaint de brûlures**

Résultat à atteindre : *Eviter l'aggravation de la brûlure*

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.4 La victime se plaint de brûlures	Etre capable de prendre en charge une victime qui se plaint d'une brûlure thermique	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen Suppression ou soustraction de la victime à la cause refroidir alerte mise au repos la surveillance	Activité de découverte: Etude de cas Activité démonstrative : Démonstration en temps réel Démonstration commentée et justifiée Reformulation Activité applicative : Apprentissage en binôme ou en trinôme (sauveteur / victime / observateur)	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT, le refroidissement d'une victime qui se plaint d'une brûlure thermique	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé
	Etre capable de prendre en charge une victime qui se plaint d'une brûlure chimique, sur la peau et les vêtements, dans l'œil	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen rincer déshabiller alerte mise au repos surveillance	Activité de découverte: Etude de cas Activité démonstrative : Démonstration commentée et justifiée Reformulation Activité applicative : Apprentissage en binôme ou en trinôme (sauveteur/victime/observateur)	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Vidéo INRS sur Quickplace.fr	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT, le refroidissement d'une victime qui se plaint d'une brûlure chimique	
	Etre capable de prendre en charge une victime qui se plaint d'une brûlure électrique	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen arroser la zone brûlée visible à l'eau courante suivre les consignes donnée par le médecin surveillance	Activité démonstrative : questions à la cantonade	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Vidéo INRS sur Quickplace.fr	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT, le refroidissement d'une victime qui se plaint d'une brûlure électrique	
	Etre capable de prendre en charge une victime qui se plaint d'une brûlure interne par ingestion ou inhalation	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen position demi assise demande un avis médical conservation de l'emballage du produit ne pas faire vomir, ou donner à boire surveillance	Activité démonstrative : questions à la cantonade	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Vidéo INRS sur Quickplace.fr	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT, le refroidissement d'une victime qui se plaint d'une brûlure par ingestion ou inhalation	
	Etre capable, d'effectuer une surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés	Comprendre la nécessité de réajuster son action de secours si l'état de la victime évolue	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT, la surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter sa CAT aux nouveaux signes décelés	

COMPÉTENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.4 La victime se plaint d'une brûlure	Etre capable de prendre en charge une victime qui se plaint d'une brûlure	L'ensemble du module SECOURIR 4	Mise en situation (contextualisation) Au moins un apprenant en situation (en fonction du temps)	Matériels de simulation	Prendre en charge une victime qui se plaint de brûlures conformément au guide technique SST	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé

Remarque : La compétence C-5.1 et la compétence C-5.3 sont intégrées dans chacune des séquences plus éventuellement la compétence C-3.2 « Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée »

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1

C-5

Durée : 25 min

Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée

Secourir 5 : **La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements**

Résultat à atteindre : *Eviter l'aggravation du traumatisme supposé*

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.5 La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements	Etre capable de prendre en charge une victime qui se plaint après un traumatisme du dos, de la tête ou de la nuque	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - ne jamais mobiliser la victime - conseiller fermement de ne pas bouger - l'alerte la surveillance	Activité de découverte: Etude de cas Activité démonstrative : Démonstration en temps réel Démonstration commentée et justifiée Reformulation	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Prendre en charge conformément au guide des données techniques et CAT, une victime qui se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé
	Etre capable de prendre en charge une victime qui, plusieurs minutes après un choc, présente un comportement inhabituel	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - les signes qui peuvent subvenir plusieurs minutes après le coup sur la tête - allonger - l'alerte et l'avis médical - la surveillance	Exposé interactif Reformulation	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Prendre en charge conformément au guide des données techniques et CAT, une victime qui, plusieurs minutes après un choc, présente un comportement inhabituel	
	Etre capable de prendre en charge une victime qui se plaint d'un traumatisme au niveau d'un membre	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - conseiller fermement de ne pas bouger - l'alerte - la surveillance	Exposé interactif Reformulation	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Prendre en charge conformément au guide des données techniques et CAT, une victime qui se plaint d'un traumatisme au niveau d'un membre	
	Etre capable, d'effectuer une surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés	Comprendre la nécessité de réajuster son action de secours si l'état de la victime évolue	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT, la surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, et adapter la CAT aux nouveaux signes décelés	
	L'ensemble du module SECOURIR 5	Mise en situation (contextualisation) Au moins un apprenant en situation (en fonction du temps)	Matériels de simulation	Prendre en charge une victime qui s'étouffe conformément au guide technique SST	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident simulé en milieu professionnel	

Remarque : La compétence C-5.1 et la compétence C-5.3 sont intégrées dans chacune des séquences plus éventuellement la compétence C-3.2 « Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée »

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1

C-5

Durée : 25 min

Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée

Secourir 6 : La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment

Résultat à atteindre : Eviter l'aggravation de la plaie

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.2 La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment	Etre capable de prendre en charge une victime qui se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment (plaie grave)	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - identifier la gravité de la plaie (mécanisme, aspect, localisation, de ces conséquences et des antécédents médicaux de la victime) - les positions d'attente - l'alerte - la surveillance	Activité de découverte : Etude de cas Activité démonstrative : Démonstration en temps réel Démonstration commentée et justifiée Reformulation Activité applicative : Apprentissage en binôme ou en trinôme (sauveteur / victime / observateur)	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Vidéo INRS sur Quickplace.fr	Prendre en charge conformément au guide des données techniques et CAT, une victime qui se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé
	Etre capable de prendre en charge une victime qui présente une plaie simple	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - l'hygiène - nettoyer la plaie - protéger par un pansement - tétanos - surveillance de la plaie - lavage des mains	Activité démonstrative : questions à la cantonade	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST	Prendre en charge conformément au guide des données techniques et CAT, une victime qui présente une plaie simple	
	Etre capable de prendre en charge une victime qui présente un segment de membre sanctionné	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - La procédure mise en place par le médecin du travail - le conditionnement du membre sectionné à basse température - la technique de conditionnement	Activité démonstrative : exposé	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST matériel de simulation	Expliquer conformément au guide des données techniques et CAT comment conditionner un segment de membre sectionné	
	Etre capable, d'effectuer une surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés	Comprendre la nécessité de réajuster son action de secours si l'état de la victime évolue	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT la surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, et adapter la CAT aux nouveaux signes décelés	
	Etre capable de prendre en charge une victime qui présente une plaie qui ne saigne pas abondamment	L'ensemble du module SECOURIR 6	Mise en situation (contextualisation) Au moins un apprenant en situation (en fonction du temps)	Matériels de simulation	Prendre en charge une victime qui présente une plaie qui ne saigne pas abondamment conformément au guide technique SST	

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1 C-5

Durée : 40 min

Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée

Secourir 7 : **La victime ne répond pas mais elle respire**

Résultat à atteindre : *Lui permettre de continuer à respirer*

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.2 La victime ne répond pas mais elle respire	Etre capable de mettre en position latérale de sécurité (PLS) une victime qui ne répond pas mais qui respire (adulte et enfant)	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - placer la victime en PLS - l'alerte immédiate -surveillance	Activité de découverte: Étude de cas Activité démonstrative : Démonstration en temps réel Démonstration commentée et justifiée Reformulation Activité applicative : Apprentissage en binôme ou en trinôme (sauveteur / victime / observateur)	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique Vidéo INRS sur Quickplace.fr	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT la mise en position latérale de sécurité d'une victime qui respire adulte/ enfant	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé
	Etre capable de mettre en position latérale de sécurité (PLS) Prendre en charge les cas particuliers suivants : nourrisson, femme enceinte, victime traumatisée, victime qui présente des convulsions.	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - adapter les gestes aux cas particuliers	Activité démonstrative : Exposé interactif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT la mise en position latérale de sécurité d'une victime qui respire (nourrisson, femme enceinte, victime traumatisée, victime qui présente des convulsions)	
	Etre capable, d'effectuer une surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés	Comprendre la nécessité de réajuster son action de secours si l'état de la victime évolue	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT la surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, et adapter la CAT aux nouveaux signes décelés	
	Etre capable de prendre en charge une victime qui est inconsciente mais qui respire.	L'ensemble du module SECOURIR 7	Mise en situation (contextualisation) Au moins un apprenant en situation (en fonction du temps)	Matériels de simulation	Prendre en charge une victime qui est inconsciente mais qui respire conformément au guide technique SST	

Remarque : La compétence C-5.1 et la compétence C-5.3 sont intégrées dans chacune des séquences plus éventuellement la compétence C-3.2 « Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée »

DEROULE PEDAGOGIQUE (suite)

DC 1

C-5

Durée : 1h 50 min

Etre capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée

Secourir 8 : **La victime ne répond pas et ne respire pas**

Résultat à atteindre : *Suppléer artificiellement à une respiration et une circulation artificielles*

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.8 La victime ne répond pas et ne respire pas	Etre capable de mettre en œuvre un défibrillateur automatisé externe (DAE) en respectant les consignes de sécurité	Les différents types défibrillateurs - la composition - le fonctionnement - les cas particuliers lors de l'utilisation du DAE	Activité démonstrative : Exposé	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique dont DAE	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT la pose d'un DAE	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé
	Etre capable de prendre en charge une victime qui ne répond pas et ne respire pas (adulte et enfant de plus de 8 ans)	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen un témoin est présent : - faire alerter et demande de défibrillateur - la réanimation cardio pulmonaire - mise en œuvre du DAE en l'absence de témoin: - alerte immédiate des secours - mise en place immédiate du DAE si à portée de main - la réanimation cardio pulmonaire - cas d'une reprise de respiration normale	Activité de découverte: Etude de cas Activité démonstrative : Démonstration en temps réel Démonstration commentée et justifiée Activité applicative : Apprentissage en binôme ou en trinôme (sauveteur/victime/observateur)	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique dont DAE	Prendre en charge conformément au guide des données techniques et CAT, une victime qui ne répond pas et ne respire pas (adulte et enfant de plus de 8 ans)	
	Etre capable de prendre en charge une personne qui ne répond pas et ne respire pas (nourrisson et enfant de 1 à 8 ans)	Déterminer l'action à mettre en œuvre après la phase de protection et d'examen - l'alerte et la demande de défibrillateur - les 5 insufflations - la réanimation cardio pulmonaire - mise en œuvre du DAE - en l'absence de témoin - cas d'une reprise de respiration normale	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Prendre en charge conformément au guide des données techniques et CAT, une victime qui ne répond pas et ne respire pas (nourrisson et enfant de 1 à 8 ans)	
	Etre capable de prendre en charge une victime dont le ventre et la poitrine ne se soulèvent pas lors des insufflations	Contrôle de l'intérieur de la bouche et vérifier la présence éventuelle d'un corps étranger - contrôle de la bonne position de la tête du menton - effectuer 2 insufflations	Activité démonstrative : Exposé	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Prendre en charge conformément au guide des données techniques et CAT, une victime dont le ventre et la poitrine ne se soulèvent pas lors des insufflations	

Remarque : La compétence C-5.1 et la compétence C-5.3 sont intégrées dans chacune des séquences plus éventuellement la compétence C-3.2 «Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée»

COMPETENCE VISEE	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	LIMITE – ETENDUE (CONTENU)	STRATEGIE PEDAGOGIQUE (METHODES / TECHNIQUES)	OUTILLAGE PEDAGOGIQUE	RESULTATS ATTENDUS	MODALITES D'EVALUATION
C5.8 La victime ne répond pas et ne respire pas	Etre capable de prendre en charge une victime pour laquelle les insufflations ne peuvent être effectuées	Cas de vomissement, répulsion, traumatisme faciale, etc ... - effectuer les compressions thoraciques seules	Activité démonstrative : Exposé	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Prendre en charge conformément au guide des données techniques et CAT, une victime pour laquelle les insufflations ne peuvent être effectuées	Evaluation formative lors des mises en situation d'accident de travail simulé
	Etre capable, d'effectuer une surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés	Comprendre la nécessité de réajuster son action de secours si l'état de la victime évolue	Activité démonstrative : Exposé participatif	Tableau blanc + marqueurs Guide des données techniques et CAT Plan d'Intervention SST Matériel d'enseignement pédagogique	Réaliser conformément au guide des données techniques et CAT la surveillance et en cas d'évolution de l'état de la victime, et adapter sa CAT aux nouveaux signes décelés	
	Etre capable de prendre en charge une victime qui ne répond pas et ne respire pas.	L'ensemble du module SECOURIR 8	Mise en situation (contextualisation) Au moins un apprenant en situation (en fonction du temps)	Matériels de simulation	Prendre en charge une victime qui ne répond pas et ne respire pas, conformément au guide technique SST.	

Remarque : La compétence C-5.1 et la compétence C-5.3 sont intégrées dans chacune des séquences plus éventuellement la compétence C-3.2 «Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée»

Annexe 1

LISTE DES MOYENS PEDAGOGIQUES

Pour la réalisation d'une action de formation SST, la liste suivante des moyens pédagogiques s'applique en fonction du nombre de participants et formateurs.

Les moyens matériels pédagogiques à mettre à disposition à titre indicatif sont les suivants :

Nombre d'apprenants	0 à 3	4 à 10	11 à 14
Effectif formateur(s)	0	1	1
Infrastructures/Matériels	Quantité		
Salle de cours avec écran de projection	1		
Chaises	une par participant		
Tables	Non déterminée		
Ordinateur + Vidéoprojecteur + accessoires	1		
Tableau blanc + Jeu de feutres	1		
Tableau papier + Jeu de feutres	1		
Dossier administratif de stage comprenant : Fiche d'émargement de présence Fiche récapitulative de l'évaluation certificative Documents d'évaluation de la formation (colloque) Attestations de fin de formation	1 dossier par session		
Recommandations et documents de l'INRS (Quickplace)	1 par formateur		
Déroulé pédagogique de la FNSPF	1 par formateur		
Plan d'intervention SST de l'INRS	1		
Jeu de grilles de certification SST de l'INRS	1 par participant		
mannequin de désobstruction des voies aériennes «nourrisson»	1 si possible		
coupe de tête articulées ou schémas équivalents	1 si possible		
tapis de sol	3		
mannequin de réanimation cardio-pulmonaire «adulte» et matériel de rechange (consommables)	1		
mannequin de réanimation cardio-pulmonaire «enfant» et matériel de rechange (consommables)	1		
mannequin de réanimation cardio-pulmonaire «nourrisson» et matériel de rechange (consommables)	1		
DAE d'entraînement	1		
Matériel de simulation pour mise en situation	Si possible		
Matériel d'entretien des mannequins Carnet de suivi hygiène	1		
Matériel de maquillage et de simulations de blessures	Si possible		

Les données figurant dans ce tableau ci-dessus constituent le minimum nécessaire au bon déroulement de la formation.

(le matériel à minima est dans les références INRS)

Annexe 2



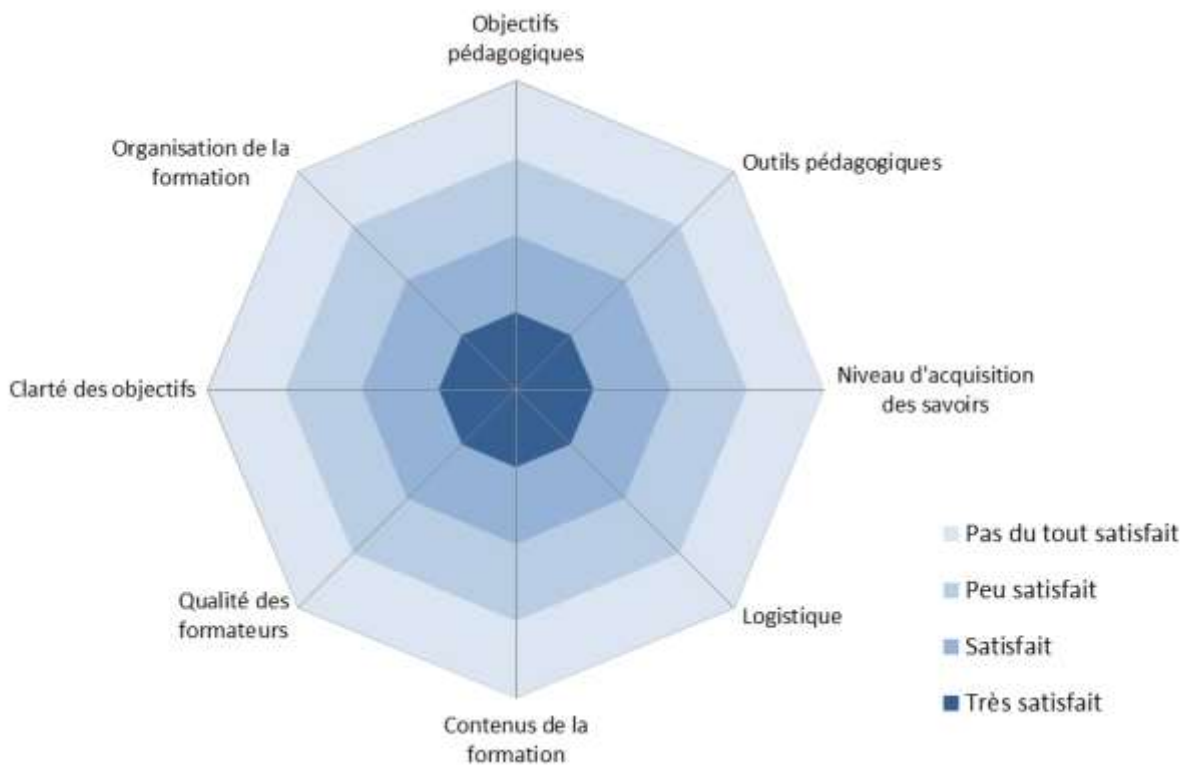
FICHE D'ÉVALUATION DE LA FORMATION

Formation de : _____

Référence de la session : _____

Lieu de la formation: _____

Date: |__|_| / |__|_| / |__|_|



Veillez hachurer dans cette cible les cases qui correspondent à votre appréciation et répondre aux questions suivantes.

Merci de votre aide.

- *Quel est votre satisfaction globale vis à vis de cette formation ?*
- *Quels sont les points forts de cette formation ?*
- *Quels sont les points d'amélioration de cette formation ?*

***Ce référentiel a été écrit par
la Fédération Nationale des Sapeurs-Pompiers de France.***

***Propriété exclusive de la FNSPF, il est mis à la seule disposition
des Unions départementales de sapeurs-pompiers
ou autres entités qui lui sont spécifiquement affiliées
et ainsi rattachées à ses habilitations pour les formations SST.***

***Toute utilisation, copie ou reproduction, en dehors de ce cadre, sans autorisation
préalable et écrite de la FNSPF est en conséquence interdite.***

**Collection de la
«Commission pédagogique et technique
du SUAP et du secourisme»
de la FNSPF**

Document élaboré par le groupe de travail SST

Animé

par le Capitaine Pascal POULAIN référent national SST et l'Adjudant Eric HERBE conseiller technique SST

avec la collaboration :

André BERGMAN SDIS 13

Pierre COURONNET UDSP 76

Frédéric DUCHEMIN UDSP 50

Jean-Jacques LINGOT UDSP24

Emmanuelle MAURICE UDSP 13

Jean-Louis RAGO UDSP 76

Aline REVELLA UDSP 63

Emmanuel SEGURA CASC 69

Florence SCHREINER UDSP 04